



Colaborando con los padres: ¿Qué nos dice la investigación?

¿Por qué colaboramos con los padres?

Como padre, usted es el primer maestro de su hijo/a. También usted es un experto de su hijo/a y pasan mucho tiempo juntos. Estás en la mejor posición para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Los niños aprenden el lenguaje a través de interacciones con sus padres y otros adultos. Puedes apoyar el lenguaje de su hijo/a durante el día usando estrategias específicas que apoyen el desarrollo de lenguaje.

¿Qué nos dice la ciencia?

Han habido varios estudios que han investigado las diferentes maneras que los padres pueden ayudar a sus niños a aprender lenguaje. La Dra. Roberts y sus colegas combinaron los resultados de 76 de estas investigaciones y notaron una general observación. Las investigaciones incluyeron a niños que tenían, o estaban en riesgo de, o ya mostraban un trastorno del lenguaje. Los resultados demostraron que los niños que tenían a padres que aprendieron estrategias para facilitar el lenguaje, demostraron más progreso que los niños de los padres que no aprendieron estas estrategias. Esto nos dice que enseñarle a los padres a usar estrategias para apoyar el lenguaje es una manera efectiva para mejorar el lenguaje de los niños.

¿Qué significa esto para mí y mi hijo/a?

Usted puede adoptar un rol importante para apoyar el lenguaje de su hijo/a. Pide a su patóloga del habla y lenguaje que te enseñe estrategias específicas. Cuando usas estas estrategias, su hijo/a puede tener experiencias abundantes en lenguaje cada día de la semana. Además, aprovecha y usa el tiempo de las terapias para practicar las estrategias con su niño/a con ayuda de su patóloga. La oportunidad para practicar y recibir consejos es importante para su aprendizaje y te dará más confianza al usar las estrategias diariamente.

¿Dónde puedo aprender más?

Roberts, M.Y., Curtis, P.R., Sone, B.J., & Hampton, L.H. (2019). Association of parent training with child language development: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*. doi:10.1001/jamapediatrics.2019.1197